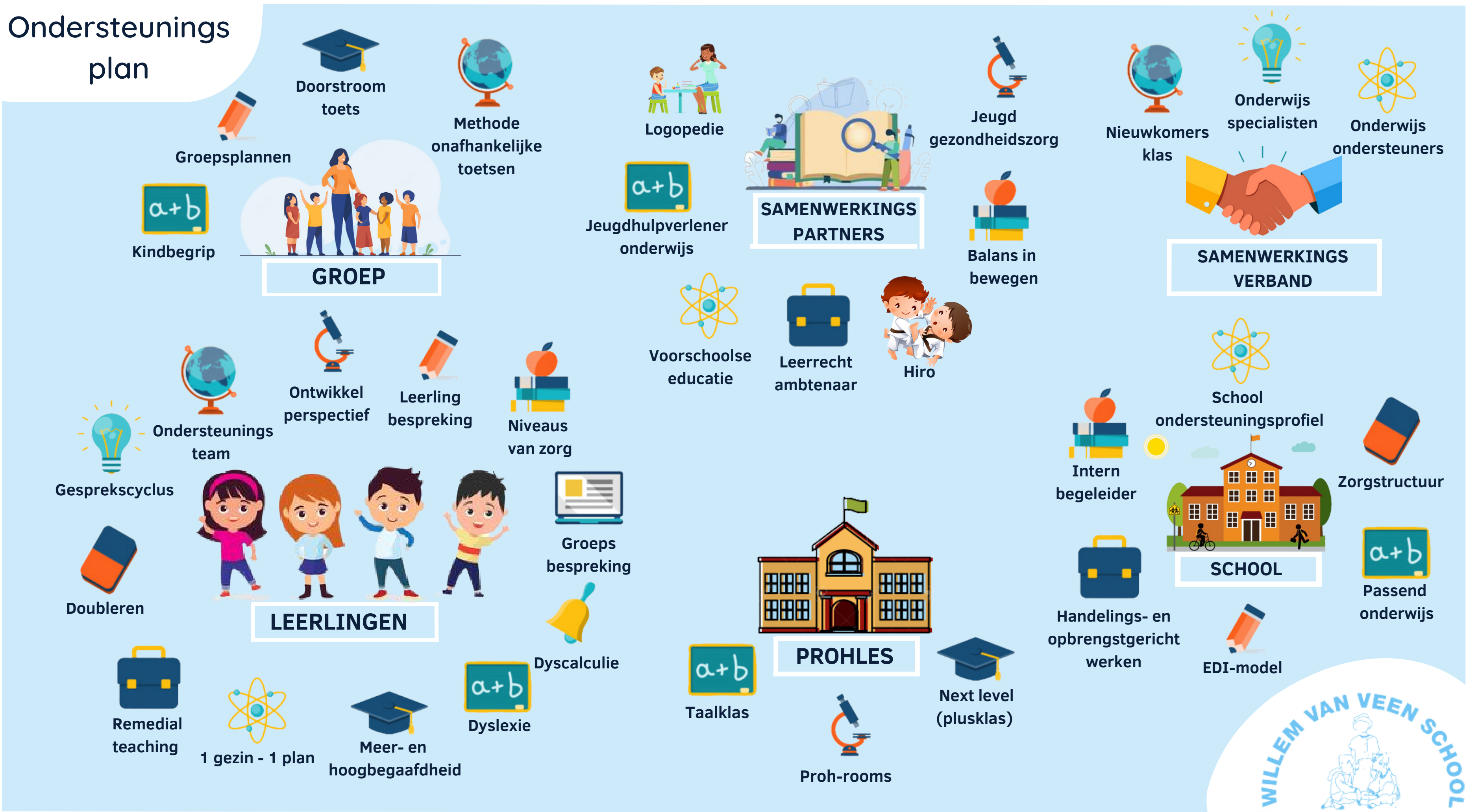


# Ondersteunings plan

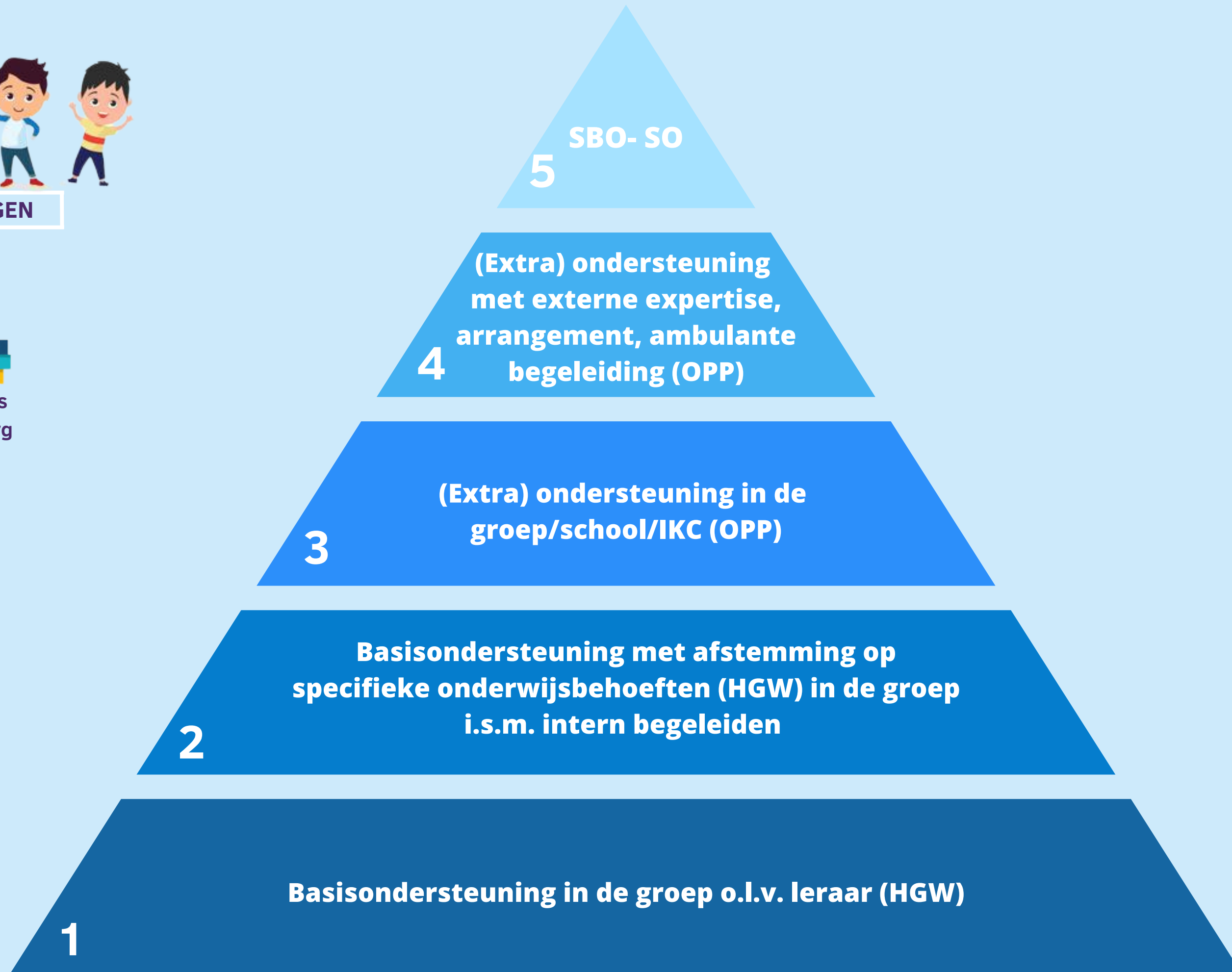




LEERLINGEN

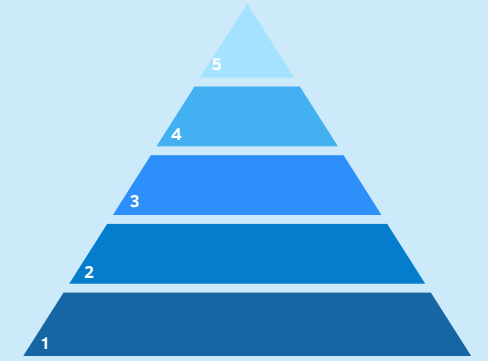


Niveaus  
van zorg





LEERLINGEN



Binnen de groep kennen we verschillende niveaus van zorg. In de afbeelding hierboven wordt dit duidelijk weergegeven.

#### Niveau 1

De leerlingen in niveau 1 volgen het standaardprogramma in de groep. De groepsleerkracht is verantwoordelijk en bepaalt het programma. Het programma is beschreven in het groepsplan.

#### Niveau 2

De leerlingen in niveau 2 hebben meer nodig dan de standaardaanpak in de groep. Deze aanpak wordt beschreven in het groepsplan en besproken met de intern begeleider. Dit kan zijn zowel op pedagogisch als didactisch vlak. De leerkracht is verantwoordelijk.

#### Niveau 3

De leerlingen uit niveau 3 hebben naast de standaardaanpak van de groep nog meer aanpassingen nodig om aan de onderwijsbehoeften tegemoet te komen. Denk hierbij aan extra hulp binnen en buiten de klas. Dit wordt beschreven in het groepsplan. De leerkracht is verantwoordelijk voor de uitvoering en de intern begeleider is verantwoordelijk voor het traject.

#### Niveau 4

De leerlingen uit niveau 4 hebben een meer individueel plan nodig om aan de onderwijsbehoeften tegemoet te komen. Deze leerlingen volgen een passend onderwijsprogramma. Daarnaast kan er hulp vanuit externe partijen zijn. Dit wordt beschreven in een OPP. De inhoud van het OPP wordt besproken met ouders, externe partijen en de intern begeleider. De leerkracht is verantwoordelijk voor de uitvoering en de intern begeleider voor het traject.

De leerkracht bepaalt samen met de IB-er wanneer een leerling in zorgniveau 3 of 4 komt. De criteria zijn dat de leerling niet voldoende profiteert van de aanpak zoals in het groepsplan staat beschreven en meer gebaat is bij een andere aanpak. Dit wordt tijdens de leerlingbespreking besproken.



Niveaus  
van zorg





## LEERLINGEN



### Leerling bespreking

Twee keer per jaar staat de leerlingbespreking op de agenda. Tijdens de leerlingbespreking worden leerlingen besproken tussen de groepsleerkracht en de intern begeleider. Vooraf aan deze bespreking wordt het formulier voor de leerlingbespreking ingevuld. Er komt van elke leerling die besproken is een gespreksverslag in Parnassys. Het doel van een leerlingbespreking is het vaststellen wat deze leerling, in deze groep, op deze school nodig heeft en afspraken over welke acties gedaan moeten worden om aan deze onderwijsbehoefte tegemoet te komen. Tijdens de leerlingbespreking is er ook ruimte om de signalen van huiselijk geweld te bespreken. Hier wordt ook navraag naar gedaan door de IB-er.



### Groeps bespreking

Verder staat er ook twee keer per jaar een groepsbespreking op de agenda. Deze staan gepland na de afname van de LOVS-toetsen. Tijdens de groepsbespreking worden onderwijs- en ondersteuningbehoeften van de groep besproken. Daarnaast komen ook de groepsplannen, (methode) toetsen en het sociaal-emotioneel functioneren van de groep aan de orde.





## LEERLINGEN



### Gesprekscyclus

De gesprekscyclus kent 2 vaste en 2 facultatieve rondes. Aan het begin van het jaar staan de kindgesprekken in de agenda. Dit gesprek staat in het teken van een kennismaking. Ouders krijgen de gelegenheid om over hun kind te vertellen. In november is een facultatieve ronde waarbij ouders worden uitgenodigd door de leerkracht om de voortgang te bespreken n.a.v. de afspraken bij het kindgesprek.

Na de Cito M-toetsen is de volgende gespreksronde. In deze ronde staat het welbevinden en de resultaten van de leerling centraal. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht. Aan het einde van schooljaar, na de E-toetsen is er een facultatieve gespreksronde.

Relevante informatie die uit de gesprekken komt, wordt vastgelegd in ParnasSys. Tussendoor kunnen zowel ouders als leerkrachten aangeven een gesprek te willen. Dit gebeurt dan op afspraak.

Leerlingen met een OPP worden tussen de officiële gespreksrondes uitgenodigd om de voortgang en de nieuwe doelen van het OPP te bespreken.

Voor leerlingen van groep 7 wordt met het rapport na de M-toetsen het voorlopig schooladvies gegeven. Dit kan besproken worden op het oudergesprek. Voor de leerlingen van groep 8 vervallen de gesprekken na de Cito M en E-toetsen. Deze gesprekken worden vervangen door het voorlopig en het definitieve adviesgesprek. De informatie uit deze gesprekken komt in Parnassys. Zie verder ook informatie bij Doorstroomtoets





## LEERLINGEN



### Doubleren

#### Leerstofjaar

Onze school werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem: elke jaargroep heeft een eigen leerstofinhoud, die van jaar op jaar op elkaar aansluit. Voor de meeste kinderen kunnen wij op deze manier zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling gedurende de acht schooljaren van de basisschool. Er zijn echter kinderen waarvan de ontwikkeling minder snel of juist sneller verloopt. Voor deze kinderen kan de school besluiten om een leerjaar over te doen of juist te versnellen. Dit is een lastig besluit. Hoe we daar als school toe komen beschrijven wij in dit document.

#### Doublure bij kleuters (kleuterverlenging)

De kleuterperiode vormt een unieke periode in de schoolloopbaan van kinderen. Wij hechten sterk aan spelend leren in een uitdagende leeromgeving, waarbij we streven naar de optimale brede ontwikkeling van kinderen. In een kleuterklas is volop ruimte om al handelend te experimenteren, te ontdekken en zich de (school)taal eigen te maken. Dit ervaringsgericht leren vormt de basis waarop in de hogere groepen wordt voortgebouwd. Met name bij de overgang van groep 2 naar 3 wordt gekeken of die basis stevig genoeg is en of een kind toe is aan het meer schoolse leren vanaf leerjaar 3.

#### Doublure bij groep 3 t/m 5

Doublure kan ook plaatsvinden in een andere groep. Uit onderzoek blijkt, dat doubleren als middel om te komen tot een hoger leerrendement niet tot nauwelijks effectief is. Er zijn echter situaties denkbaar, waarbij doubleren wél in het belang van het kind is. We gaan hier dus terughoudend mee om. De eindbeslissing en de verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij de directie.

Klik [hier](#) voor het document 'Beleid bij doubleren of versnellen'.

Klik [hier](#) voor het document 'Versnellen zonder drempels'.





## LEERLINGEN



### 1 gezin - 1 plan

Vanuit het CJG wordt gewerkt volgens de methode 1Gezin1Plan (1G1P). Deze methode is bedoeld om de hulp aan gezinnen die met verschillende hulpverleners te maken hebben te verbeteren. In 1G1P werken hulpverleners met het gezin samen als team, onder leiding van een zorgcoördinator. In een gezinsplan worden doelen gesteld en afspraken gemaakt, waarbij de wensen en mogelijkheden van het gezin het belangrijkste onderdeel zijn. Het gezinsplan biedt houvast en overzicht aan gezinsleden, de mensen uit hun netwerk en de betrokken hulp- en dienstverleners. Vanuit school kan indien wenselijk de intern begeleider uitgenodigd worden bij 1 een Gezin-1Planbijeenkomst. Van informatie die voor de leerling op school van belang is wordt notitie gemaakt in Parnassys.



### Remedial teaching

In sommige gevallen is het zinvol om in een korte periode (6 tot 8 weken) met een specifiek leeronderdeel te oefenen. Deze kortdurende hulp is bedoeld om leerlingen meer uitleg of herhaling van de stof te geven. De IB-er bepaalt in samenspraak met de leerkracht welke kinderen hiervoor in aanmerking komen. Deze ondersteuning wordt gegeven door de Remedial Teacher (RT-er) aan kinderen buiten de groep. De RT'er overlegt met de leerkracht en de IB-er en werkt volgens een plan. Na iedere RT-periode wordt in overleg met de IB-er vastgesteld of de hulp voortgezet moet worden. Ouders worden door de RT-er schriftelijk op de hoogte gesteld van de hulp die hun kind krijgt. Ouders kunnen indien gewenst in een gesprek kennismaken met de RT-er.





**LEERLINGEN**



**Meer- en  
hoogbegaafdheid**



Bij de aanmelding van nieuwe leerlingen wordt altijd gelet op signalen van hoogbegaafdheid. Bijvoorbeeld door middel van de menstekening. Daarnaast wordt vanaf schooljaar 2024-2025 het signaleringsinstrument DHH gebruikt wanneer er vermoedens zijn van hoogbegaafdheid en/of onderpresteren.

Na elke toetsperiode wordt er in de groepen gekeken of meer-begaafde kinderen voldoende hebben aan het verkorten van het lesprogramma (compacten) waardoor deze leerlingen extra uitdagende lesstof geboden kan worden voor de vakken rekenen, spelling taal en wereldoriëntatie. Wanneer blijkt dat een leerling naast de uitdaging in de klas ook nog extra uitdaging buiten de klas kan gebruiken, kan deze leerling aansluiten bij een Levelwerk groepje. Met Levelwerk krijgen leerlingen één keer per week begeleiding van meester Rob. Tijdens deze pluslessen zal er ook gewerkt worden aan leren leren, executieve functies zoals plannen, samenwerken, probleem-oplossen. De leerlingen krijgen opdrachten mee waar ze in (of buiten) de klas mee aan de slag kunnen.

Naast deze eigen plusgroepjes is er voor cognitief getalenteerde leerlingen een Plusklas van Prohles: Proh-room Next Level.







## LEERLINGEN



### Meer- en hoogbegaafdheid

Kenmerk	Toelichting
Sterk potentieel	(Hoog)begaafde leerlingen beschikken over een in aanleg aanwezig potentieel om tot uitzonderlijk prestaties te komen, behorend bij de beste 10% op één of meerdere begaafdheidsgebieden.
Dynamisch	De ontwikkeling van talent is een langdurig en dynamisch proces. Zowel persoonlijkheidseigenschappen als de interactie met de omgeving zijn medebepalend voor de mate waarin het aanwezige potentieel tot zijn recht komt. (Mönks, Heller en Gagné)
Creatief denkvermogen	Een (hoog)begaafde beschikt over een hoge intelligentie in combinatie met een creatief denkvermogen (Renzulli, Mönks en Sternberg)
Intrinsieke motivatie	Daarnaast is er sprake van een intrinsieke motivatie (doorzettingsvermogen) om een taak te volbrengen wat zich onder andere uit in een sterke gedrevenheid wanneer iets hun interesse heeft (Renzulli en Mönks)
Domeinspecifiek	(Hoog)begaafdheid is domeinspecifiek (Gardner, Heller en Gagné)
Meerdimensioneel	(Hoog)begaafdheid is geen eendimensionaal begrip dat is uit te drukken in een criterium als IQ "score" > 130. Een hoge score is wel een sterke indicatie van een hoge intelligentie, maar een lagere score sluit dit niet uit. (Hoog)begaafdheid omvat in ieder geval meer dan een hoge intelligentie en intelligentie omvat meer dan een IQ test meet (Gardner en Sternberg)
Kenmerken begaafdheid	Op een gemiddelde populatie heeft 10% van de leerlingen kenmerken die kunnen duiden op (hoog)begaafdheid (Mönks, 1995), waaronder indicaties die duiden op een hoge intelligentie.
Zijnskenmerken	De kenmerken die het zijn van een begaafd kind bepalen zijn; de lat automatisch hoog leggen, kritische instelling, groot rechtvaardigheidsgevoel en gevoeligheid (Kieboom, 2016)





## LEERLINGEN



### Ondersteunings team

Bij sommige kinderen gaat de ononderbroken ontwikkeling niet 'vanzelf'. Als de leerkracht samen met de ouders en de intern begeleider er niet uitkomen, wordt de hulp van het ondersteuningsteam ingeroepen. Naast de leerkracht, ouders en ib'er, kan zo'n team bestaan uit de directeur van de school, onderwijsspecialist, onderwijsondersteuner en een jeugd- en gezinswerker. Het ondersteuningsteam overlegt wat het kind nodig heeft, en legt dit vast.

Er zijn drie soorten arrangementen:

- hulp die een school zelf kan bieden (basisondersteuning)
- hulp die een school kan bieden met expertise van buiten
- verwijzing naar een speciale onderwijsvoorziening. Hierbij participeert de school binnen het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek.



### Ontwikkel perspectief

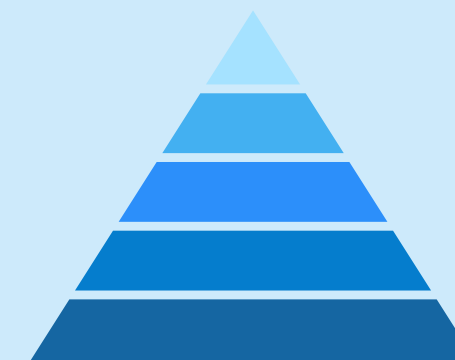
Soms blijven de leerresultaten achter, ondanks de extra ondersteuning op school, al dan niet met hulp van buiten. Voor deze leerlingen is een perspectief voor langere termijn nodig om de onderwijsbehoeften goed te kunnen bepalen. De IB'er stelt daarom een ontwikkelingsperspectief op voor:

- leerlingen waarvan de uitstroom op niveau groep 8 niet haalbaar lijkt of die doelen ondanks de ondersteuning herhaaldelijk niet behalen
- verwijzing en plaatsing speciaal (basis)onderwijs
- plaatsing van leerlingen op een andere leerlijn





**LEERLINGEN**



**Ontwikkel  
perspectief**

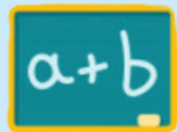
Voor leerlingen uit zorgniveau 4 wordt er een OPP gemaakt. Deze leerlingen volgen niet het reguliere programma van de klas. Het OPP wordt opgeslagen in Parnassys en we gebruiken hiervoor het format van het OPP. In het OPP zijn een aantal onderdelen verplicht. De verplichte onderdelen van het ontwikkelingsperspectief staan beschreven in de wet en zijn:

- De verwachte uitstroombestemming van de leerling.
- De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling (met in elk geval een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren).
- Een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en - indien aan de orde - de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma.
- De verwachte uitstroombestemming van de leerling.





## LEERLINGEN



### Dyslexie

Voor 4% van de leerlingen zal het leren lezen zoveel problemen geven dat er een vermoeden van dyslexie kan zijn. Dyslexie kan pas worden vastgesteld door een extern deskundige als aantoonbaar is dat ondanks een langdurige en intensieve begeleiding het lezen onvoldoende vordert. In de praktijk betekent dit dat een dyslexieonderzoek op zijn vroegst pas eind groep 4 plaats zal kunnen vinden.

School volgt zolang het Protocol Leesproblemen en Dyslexie en gaat uit van de criteria van de vergoede behandeling.

Na vaststelling van dyslexie wordt een dyslexieverklaring afgegeven en in een aantal gevallen een dyslexiebehandeling aangeboden.



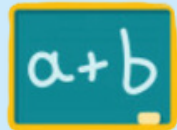
### Dyscalculie

Wanneer een leerling ondanks langdurige en intensieve hulp op school toch ernstige rekenproblemen houdt, kan er een vermoeden zijn van dyscalculie. Dyscalculie kan alleen door een extern deskundige worden vastgesteld door een onderzoek. Dit kan op z'n vroegst eind groep 5/begin groep 6. Voor dyscalculie is nog geen behandeling in het basisonderwijs mogelijk. Een deskundige kan de school wel adviseren in de aanpak van de rekenproblemen van de leerling.





LEERLINGEN



Dyslexie

Bij een vermoeden van dyslexie volgen we protocol Leesproblemen en Dyslexie. Voor meer informatie kun je het boek raadplegen en/of de jaarlijkse bijeenkomst bijwonen georganiseerd door het samenwerkingsverband. De aanpak bij leesproblemen is in onderstaande afbeelding weergegeven.

## Ondersteuning bij lezen en spellen op school

Bij leerlingen met lees- en spellingproblemen is intensieve en passende begeleiding in het onderwijs nodig. Tijdens de begeleiding komt er zicht op het tempo waarin de vaardigheid van de leerling groeit en op de hardnekkigheid van eventuele problemen. Hierbij wordt ondersteuning geboden op verschillende niveaus. Om hiermee aan de slag te gaan zijn er verschillende handreikingen en andere documenten ontwikkeld en te vinden op [www.dyslexiecentraal.nl](http://www.dyslexiecentraal.nl)

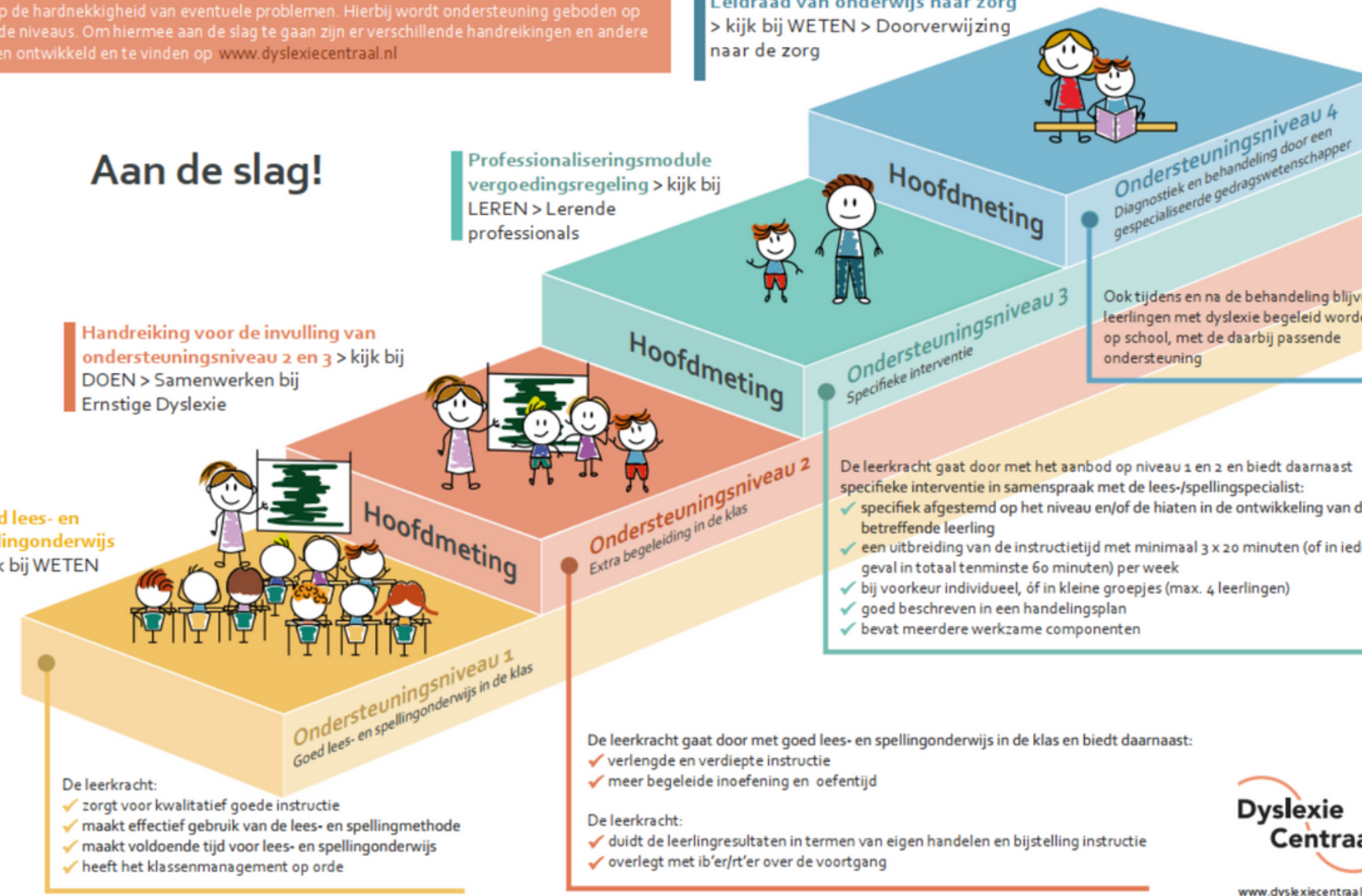
Leidraad van onderwijs naar zorg  
> kijk bij WETEN > Doorverwijzing naar de zorg

### Aan de slag!

Professionaliseringsmodule  
vergoedingsregeling > kijk bij  
LEREN > Lerende  
professionals

Handreiking voor de invulling van  
ondersteuningsniveau 2 en 3 > kijk bij  
DOEN > Samenwerken bij  
Ernstige Dyslexie

Goed lees- en  
spellingonderwijs  
> kijk bij WETEN



Dyslexie  
Centraal  
[www.dyslexiecentraal.nl](http://www.dyslexiecentraal.nl)





**LEERLINGEN**

Bij een vermoeden van dyscalculie volgen we protocol ERDW. Voor meer informatie kun je het boek raadplegen. De aanpak is in onderstaande afbeelding weergegeven.



**Dyscalculie**

PO	Middelen	Actie	Wie	Begeleiding
●	<b>Observatie</b> <b>Methodetoetsen</b> <b>LOVS-niveautoetsen</b> <b>Modellen ERWD:</b> drieslag-, handelings-, hoofdfasenmodel <b>Leerlijnen:</b> Passende perspectieven, CED-leerlijnen	<b>Toetsanalyse</b> <b>Analyse observatiegegevens</b>	Leerkracht Interne rekenexpert ondersteunt de leerkracht	Vindt plaats volgens aanwijzingen in de methode
↑↓ ●	<b>Observatie</b> <b>Methode / LOVS</b> <b>Remediërend materiaal</b> <b>Modellen ERWD:</b> drieslag-, handelings-, hoofdfasenmodel <b>Diagnostische toetsen</b> <b>Leerlijnen:</b> Passende perspectieven, CED-leerlijnen	<b>Foutenanalyse</b> <b>Analyse observatiegegevens</b> <b>Begeleidingsplan</b> opstellen <b>Inlichten</b> ouders <b>Rekengesprek</b>	Leerkracht Interne rekenexpert ondersteunt de leerkracht	Extra begeleiding in subgroep volgens begeleidingsplan
↑↓ ●	<b>Observatie</b> <b>Methode / LOVS</b> <b>Modellen ERWD:</b> drieslag-, handelings-, hoofdfasenmodel <b>Diagnostische toetsen</b> <b>Leerlijnen:</b> Passende perspectieven, CED-leerlijnen	<b>Foutenanalyse</b> <b>Analyse observatiegegevens</b> <b>Diagnostisch gesprek</b> <b>Doorverwijzing</b> (evt.)	Leerkracht Interne rekenexpert ondersteunt de leerkracht Rekenspecialist	Schoolteam voert begeleiding uit Leerstof en instructie afgestemd op onderwijsbehoeften van individuele leerling volgens begeleidingsplan
↑↓ ●	<b>Wisc</b> <b>Aanvullend rekenonderzoek</b> (zoals PDO)	<b>Informatie</b> verzamelen <b>Verslag</b> opstellen	Geregistreerd GZ psycholoog- of orthopedagoog generalist (NVO) met specialisatie rekenen	Zie oranje Indien nodig begeleiding door extern deskundige Individueel handelingsplan





## SAMENWERKINGS VERBAND

Wanneer de basisondersteuning van de school niet meer volstaat, wordt gebruik gemaakt van de expertise die beschikbaar is binnen het Samenwerkingsverband. In dit Samenwerkingsverband werken alle basisscholen en speciale scholen in de regio met elkaar samen om elk kind een goede onderwijsplek te kunnen bieden. Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Duin- en Bollenstreek. Dit verband bestaat uit vijftien schoolbesturen in de gemeenten Hillegom, Katwijk, Lisse, Noordwijk, Noordwijkerhout en Teylingen.

Meer info vindt u op [www.swv-db.nl](http://www.swv-db.nl).



### Nieuwkomers klas

De nieuwkomersklas is bedoeld voor kinderen tussen de 6 en 12 jaar die korter dan een jaar in Nederland zijn en geen Nederlands spreken. Het doel van de klas is om kinderen in ongeveer 1 jaar voldoende (basis)kennis van de Nederlandse taal bij te brengen, zodat zij kunnen starten op een Nederlandse school.



### Onderwijs specialisten

Het samenwerkingsverband vindt het belangrijk, dat scholen direct na de signalering gebruik kunnen maken van 'maximale' expertise, die beschikbaar is om invulling te geven aan de afspraak over basisondersteuning. Dit kan o.a. door de inzet van de onderwijsspecialist. De belangrijkste taak van de onderwijsspecialist is het geven van een onafhankelijk onderwijskundig advies, de onderwijsspecialist denkt mee bij het in grote lijnen uitzetten van een traject voor een kind. Een andere taak van de onderwijsspecialist is het geven van een advies als eerste deskundige van het samenwerkingsverband bij de aanvraag door de school van een toelaatbaarheidsverklaring.





## SAMENWERKINGS VERBAND

Wanneer de basisondersteuning van de school niet meer volstaat, wordt gebruik gemaakt van de expertise die beschikbaar is binnen het Samenwerkingsverband. In dit Samenwerkingsverband werken alle basisscholen en speciale scholen in de regio met elkaar samen om elk kind een goede onderwijsplek te kunnen bieden. Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Duin- en Bollenstreek. Dit verband bestaat uit vijftien schoolbesturen in de gemeenten Hillegom, Katwijk, Lisse, Noordwijk, Noordwijkerhout en Teylingen.

Meer info vindt u op [www.swv-db.nl](http://www.swv-db.nl).



## Onderwijs ondersteuners

In het samenwerkingsverband hebben de scholen (naast een budget) de beschikking over een brede, aanvullende expertise. Deze expertise bestaat met name uit de voormalige rugzakbegeleiders en preventief ambulante begeleiders vanuit het sbo: de onderwijsondersteuners. De inzet van de onderwijsondersteuner is mogelijk op leerling, leerkracht- en groeps niveau. De inzet is gebaseerd op de principes (de zeven stappen) van handelingsgericht werken. (geen zogenoemde 'systeembegeleiding'). Bij de organisatie van deze expertise is het van belang, dat deze snel en flexibel beschikbaar is. Daarom is gekozen voor bundeling van expertise per groep scholen of per gemeente (werkeenheden). Scholen hebben vanuit hun verantwoordelijkheid voor de basisondersteuning de regie over de inzet van de aanvullende ondersteuning in de school, ter versterking van een afgestemd onderwijsaanbod aan kinderen.





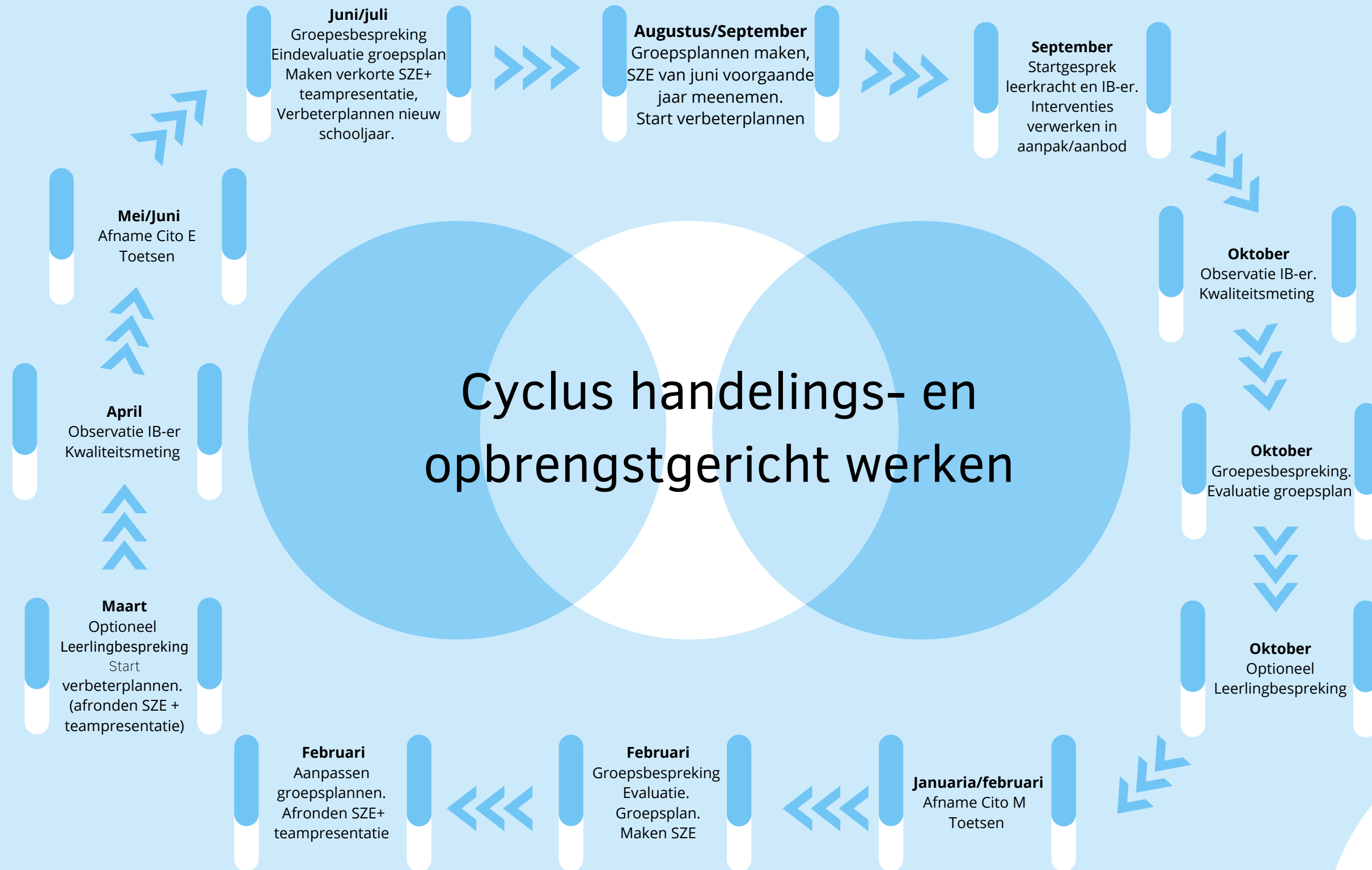


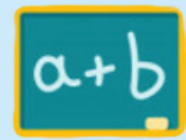
SCHOOL

Op de Willem van Veenschool werken en evalueren we grotendeels aan de hand van de cyclus handelingsgericht en opbrengstgericht werken zoals door stichting Prohles voorgesteld en hieronder weergegeven.



Handelings- en opbrengstgericht werken





**Passend  
onderwijs**



**Intern  
begeleider**

Het uitgangspunt van de leerlingenzorg op de Willem van Veenschool is dat alle kinderen zorg en aandacht nodig hebben. Onderwijs en onderwijszorg zijn sterk met elkaar verbonden. Door goed onderwijs met passende zorg en ondersteuning in een veilige en gezonde omgeving moeten zoveel mogelijk kinderen de gelegenheid krijgen zich naar hun mogelijkheden ten volle te ontplooiën. De leerlingenzorg begint bij de overdracht vanaf de peuterspeelzaal en eindigt bij de overdracht naar het vervolgonderwijs.

Voor het organiseren van de leerlingenzorg heeft de school een Intern Begeleider (IB-er). Bij ons op school is dat Marjanne Koekebakker. Zij is samen met de directie verantwoordelijk voor een goede zorgstructuur en een heldere rolverdeling en afspraken binnen het schoolteam. De IB-er participeert ook in het bovenschoolse IB-netwerk van Stichting Prohles.

De IB-er verzamelt gegevens over de ontwikkeling van de leerlingen en overlegt hierover met leerkrachten, leerkrachtondersteuning en directie. De IB-er zal waar nodig hierover ook contact onderhouden met ouders en schakelt bijvoorbeeld onderwijsdeskundigen van buiten de school in, met name wanneer leerlingen een speciaal zorgtraject volgen. Ouders zijn hier altijd van op de hoogte of hebben hiervoor toestemming verleend. De IB-er vraagt onderzoeken aan en is betrokken bij de aanvraag van een indicatie voor ander onderwijs of bekostiging van extra ondersteuning op school.





**EDI-model**



**School  
ondersteuningsprofiel**



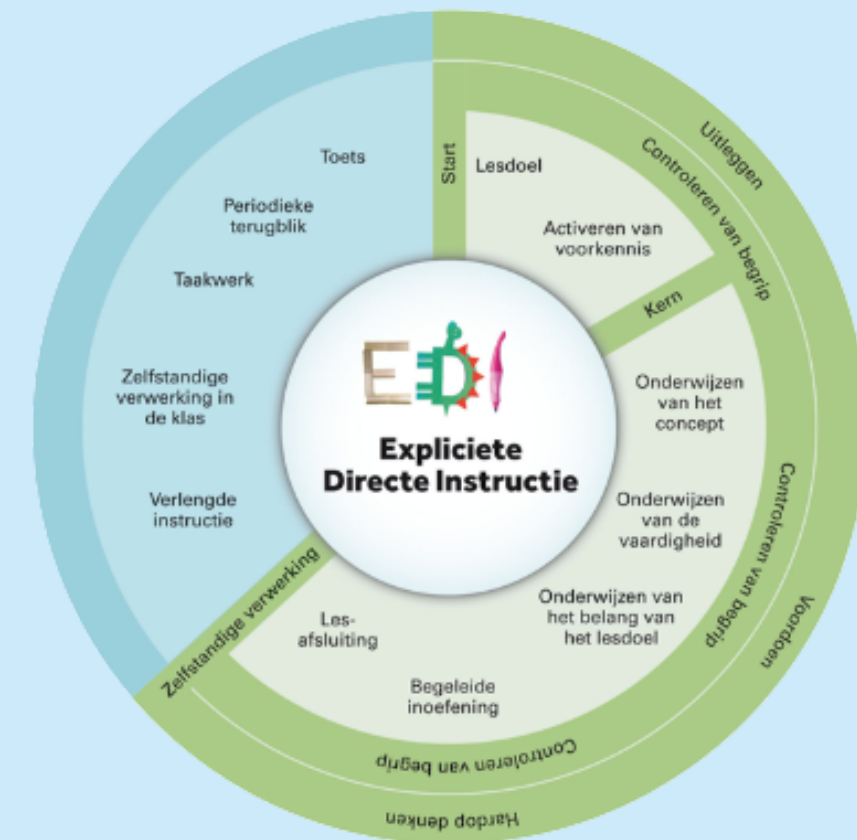
**Zorgstructuur**

Op de Willen van Veenschool werken we bij het aanbieden van nieuwe basisstof met het EDI-model. Meer informatie over de afspraken rondom het EDI-model vind je in het grondregelboek.

In het schoolondersteuningsprofiel legt de school vast hoe zij de ondersteuning van leerlingen invult. In dit document staat wat de basisondersteuning is, maar vindt u ook de extra ondersteuning die de school kan bieden met hulp van het samenwerkingsverband.

Om de doorgaande leerontwikkeling van onze leerling structureel te volgen wordt bij ons op school minimaal tweemaal per jaar de leerontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in kaart gebracht. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de landelijk genormeerde toetsen van Cito, methode-gebonden toetsen en observatielijsten. De resultaten van deze toetsing worden door de leerkracht besproken met de IB-er in een groepsbespreking. Sommige leerlingen worden verder besproken in een leerlingbespreking met de IB-er.

Wanneer de ontwikkeling van de leerling daar aanleiding toe geeft, wordt een handelingsplan of een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Indien nodig kunnen ouders of school de leerling laten onderzoeken door een extern deskundige. Een onderzoek vindt meestal plaats op school en onder schooltijd.





## SAMENWERKINGS PARTNERS



### Jeugd gezondheidszorg

**Wanneer samenwerkingspartners betrokken worden bij een leerling wordt hiervan een notitie gemaakt in Parnassys. Verder is het belangrijk dat contact met samenwerkingspartners conform de richtlijnen van de privacywet verloopt. Er is dus in alle gevallen (het liefst schriftelijk) toestemming nodig van ouders.**

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ / GGD) van het wijkteam Katwijk begeleidt de groei en ontwikkeling van jeugdigen van 0 – 23 jaar.

De JGZ onderzoekt uw kind een aantal keren in de schoolperiode. Bij het eerste onderzoek in groep twee is er vooral aandacht voor de groei, het gehoor, het gezichtsvermogen en de ontwikkeling van uw kind. In groep zeven vindt een beknopt onderzoek plaats. Ook in de tweede klas van het voortgezet onderwijs wordt uw kind onderzocht. Ook in de tweede klas van het voortgezet onderwijs wordt uw kind onderzocht.

De jeugdarts of jeugdverpleegkundige JGZ kan deelnemen aan het OT.

Indien nodig overleggen zij met de leerkracht, huisarts of andere instanties.

Het is natuurlijk altijd mogelijk om buiten deze reguliere contacten een afspraak te maken met de jeugdarts of de sociaal verpleegkundige.

Met vragen over gezondheid, groei, ontwikkeling, vage lichamelijke klachten (bijvoorbeeld onbegrepen hoofd- en buikpijn), gehoor, gezichtsvermogen, opvoeding, zindelijkheid, slagen, gedrag, eten/voeding enz. kunt u bij hen terecht.

Jeugdarts: **Corine Barnhoorn**

Jeugdverpleegkundige JGZ: **Renate Mens**

Contact: 088-3083204

Schimmelpenninckstraat 10

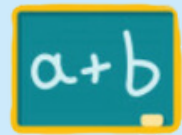
2221 EP Katwijk





## SAMENWERKINGS PARTNERS

**Wanneer samenwerkingspartners betrokken worden bij een leerling wordt hiervan een notitie gemaakt in Parnassys. Verder is het belangrijk dat contact met samenwerkingspartners conform de richtlijnen van de privacywet verloopt. Er is dus in alle gevallen (het liefst schriftelijk) toestemming nodig van ouders.**



**Jeugdhulpverlener  
onderwijs**

Bij het Wijkteam Katwijk kunt u terecht voor advies en ondersteuning in de opvoeding. Het wijkteam is telefonisch te bereiken op 071-4065000 of via [wijkteam@katwijk.nl](mailto:wijkteam@katwijk.nl)

Vanaf schooljaar 2023-2024 is op dinsdagochtend een jeugdhulpverlener op school aanwezig. Haar naam is Maaïke v.d. Reijdt. Meer informatie over wat u van haar kunt verwachten kunt u aanvragen via de Intern Begeleider. U kunt haar ook zelf bellen of mailen.

### Contact

06-57364291

[m.vanderreijd@katwijk.nl](mailto:m.vanderreijd@katwijk.nl)



**Voorschoolse  
educatie**

Veel kinderen die op de Willem van Veenschool voor groep 1 worden aangemeld, hebben als peuter enkele dagdelen per week een peuterspeelzaal bezocht. Bij de overdracht van een Peuterspeelzaal naar groep 1 van de Willem van Veenschool wordt informatie uitgewisseld d.m.v. een door ouders ondertekend observatieformulier.

Wanneer daar aanleiding voor is, bijvoorbeeld na de inzet van een plusleidster, wordt de leerling overgedragen met een 'warme overdracht'. Tijdens een warme overdracht gaan school, peuterspeelzaal, ouders en indien nodig ook de plusleidster met elkaar in gesprek om de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van het kind vast te stellen.

Een handelingsplan van de peuterspeelzaal wordt daarbij eventueel overgenomen om een doorlopende lijn voor de leerling te waarborgen.





## SAMENWERKINGS PARTNERS



**Leerrecht  
ambtenaar**

**Wanneer samenwerkingspartners betrokken worden bij een leerling wordt hiervan een notitie gemaakt in Parnassys. Verder is het belangrijk dat contact met samenwerkingspartners conform de richtlijnen van de privacywet verloopt. Er is dus in alle gevallen (het liefst schriftelijk) toestemming nodig van ouders.**

De leerrechtambtenaar op onze school is Iwan Vis: [I.vis@hollandrijnland.nl](mailto:I.vis@hollandrijnland.nl)  
Twee keer per jaar heeft hij contact met de school over het verzuim.

### **Incidenteel overleg**

De leerrechtambtenaar kan ook benaderd worden wanneer we advies willen over het verzuim van een leerling. Dit wordt bij voorkeur gedaan door de intern begeleider.

### **Langdurig verzuim**

Bij sprake van langdurig verzuim wordt de leerrechtambtenaar betrokken. Hij wordt dan uitgenodigd voor ondersteuningsteams door de intern begeleider. Wanneer een leerling volledig thuis zit kan het zijn dat de leerrechtambtenaar de regie krijgt. Dit gebeurt wanneer de zorg in een gezin niet alleen de desbetreffende leerling betreft. De leerrechtambtenaar heeft dan een coördinerende rol tussen de verschillende partijen.



**Balans in  
bewegen**

Sinds 3 jaar is er op maandagochtend een medewerker van Balans in Bewegen in school aanwezig. Balans in Bewegen is actief op 13 scholen in de regio Den Haag/Katwijk. Zij werken volgens het protocol 'kinderoefentherapie binnen de onderwijssetting'. Leerkrachten screenen zelf de kinderen waarna ze, met verwijzing van de huisarts en met toestemming van ouders, bij Balans en Bewegen aangemeld kunnen worden. De samenwerking met de scholen zorgt voor korte lijntjes met leerkrachten en ouders waardoor kinderen optimaal gestimuleerd worden in de motorische ontwikkeling.





## SAMENWERKINGS PARTNERS

Wanneer samenwerkingspartners betrokken worden bij een leerling wordt hiervan een notitie gemaakt in Parnassys. Verder is het belangrijk dat contact met samenwerkingspartners conform de richtlijnen van de privacywet verloopt. Er is dus in alle gevallen (het liefst schriftelijk) toestemming nodig van ouders.



### Logopedie

#### Logopedie

De logopedie op school wordt verzorgd door een logopediste van de gemeente Katwijk. Rond de vijfde verjaardag worden alle leerlingen op school gescreend.

Daarbij wordt gelet op stemgebruik, spraak-, taal- en luisterfunctie.

Voorafgaand aan het onderzoek wordt schriftelijk toestemming gevraagd en de resultaten worden ook schriftelijk aan de ouders doorgegeven.

De leerkracht en de jeugdarts worden hierover geïnformeerd.

Leerlingen uit de andere groepen kunnen via de leerkracht of de IB-er voor nader onderzoek aangemeld worden.

Kortdurende behandeling, maximaal zes keer, kan eventueel op school plaatsvinden.

De logopediste die onze school (eenmaal per twee weken) bezoekt is Maria Kuijt.

U kunt contact opnemen via [m.kuijt@katwijk.nl](mailto:m.kuijt@katwijk.nl)





## SAMENWERKINGS PARTNERS

Wanneer samenwerkingspartners betrokken worden bij een leerling wordt hiervan een notitie gemaakt in Parnassys. Verder is het belangrijk dat contact met samenwerkingspartners conform de richtlijnen van de privacywet verloopt. Er is dus in alle gevallen (het liefst schriftelijk) toestemming nodig van ouders.



Hiro

In 2022 zijn we begonnen met schooljudo. We merkten dat na de Corona-periode kinderen moeite hadden om weer met elkaar in contact te komen. Inmiddels zijn we heel positief over het effect van deze methode. De perfecte combinatie van bewegen en persoonlijke groei voor kinderen.

Kinderen leren niet alleen om fysiek actief te zijn, maar ontwikkelen ook waardevolle levensvaardigheden. Judo is niet zomaar een sport; het is een unieke manier om het zelfvertrouwen, de discipline en het respect van kinderen te vergroten, terwijl ze ook plezier hebben en nieuwe vriendschappen sluiten. Daarnaast leren de kinderen de 7 waarden: zelfvertrouwen, respect, samenwerking, beheersing, weerbaarheid, discipline en plezier. Tijdens de zogenaamde waardelessen zijn ze iedere week met een waarde bezig. Dit vormt een doorgaande lijn door de hele school.







## PROHLES



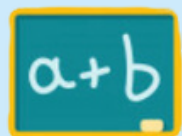
### Proh-rooms

Binnen Prohles wordt er gewerkt aan verschillende Prohrooms. Deze lokalen zijn voor alle scholen toegankelijk. Denk hierbij aan een Robotica-room en Media-room. Meer informatie volgt binnenkort.



### Next level (plusklas)

Next level is een Prohles voorziening voor meer begaafde leerlingen vanaf groep 5. De leerlingen gaan 1 dag in de week naar deze voorziening. Ze krijgen opdrachten mee waaraan ze de rest van de week kunnen werken in de klas. Aanmelden kan via een aanmeldformulier.



### Taalklas

#### Taalklas Katwijk

In Katwijk kunnen leerlingen voor een dag naar de taalklas. Deze taalklas is voor leerlingen die het Nederlands als tweede taal leren. Voorwaarde voor een aanmelding is minimaal 6 maanden onderwijs op een Nederlandse basisschool.

#### Taalklas regio

Regionaal is er een taalklas voor leerlingen die recent in Nederland zijn aangekomen. Leerlingen worden hier de hele week opgevangen. Deze regionale taalklas heeft een vestiging in Leiden en in Lisse.





## GROEP



### Groepsplannen

#### **Voor welke vakken wordt een groepsplan gemaakt**

In elke groep worden groepsplannen gemaakt voor spelling, begrijpend lezen (vanaf groep 4), technisch lezen en rekenen. In samenspraak met de intern begeleider kan ervoor gekozen worden om ook groepsplannen te maken voor andere vakken.

#### **Tijdspad groepsplan**

Aan het eind van het jaar wordt het groepsplan gemaakt door de leerkracht. Tijdens de overdracht wordt het groepsplan met de nieuwe leerkracht besproken en gaat het direct na de zomervakantie in werking. De groepsleerkracht past het groepsplan in de eerste weken na de zomervakantie indien nodig aan. Na een periode van 8-10 weken volgt een tussenevaluatie op basis van de methodegebonden toetsen en vindt wellicht een aanpassing in het groepsplan plaats. Na de methode-onafhankelijke toetsen in januari en mei vindt de eindevaluatie van de groepsplannen plaats en worden de nieuwe groepsplannen gemaakt.





## GROEP



### Doorstroom toets

Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt de Eindtoets vervangen door een Doorstroomtoets. Deze afname zal plaatsvinden in de eerste 2 weken van februari.

Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets

- In september bespreekt de leerkracht van groep 8 het voorlopig advies uit groep 7 of dit nog steeds passend is.
- Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken de doorstroomtoets tussen 29 januari en 18 februari.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet motiveren.





## GROEP



### Methode onafhankelijke toetsen

De vorderingen van de leerlingen worden gemonitord door de afname van methode-onafhankelijke toetsen. Wij gebruiken hiervoor Leerling In Beeld van Cito. Er is een afname in januari/februari en mei/juni. In groep 3 en 4 is de afname op papier. Vanaf groep 5 wordt de toets Rekenen en Wiskunde digitaal afgenomen. De overige toetsen blijven op papier. Hierop worden uitzonderingen gemaakt wanneer een digitale afname meer tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Dit gebeurt in samenspraak met de intern begeleider. We nemen standaard vanaf groep 3 de AVI, DMT, begrijpend lezen (vanaf M4), rekenen en taalverzorging af. Indien gewenst kan dit aangevuld worden met toetsen voor andere vakgebieden. Een toets wordt pas adaptief afgenomen na overleg met de Intern Begeleider. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.

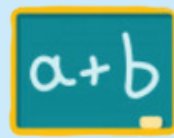
In het najaar en voorjaar wordt vanaf groep 3 de Bareka-toets afgenomen. Deze toets geeft inzicht in de opbouw van het rekenen. Daarnaast gebruiken we facultatief het PI-dictee voor spelling en de toetsen van Struiksma voor het voorbereidend lezen en spellen. Deze toetsen worden gebruikt als analyse-instrument om zo bijvoorbeeld een passend remediërend programma op te stellen.

De kleuterontwikkeling volgen we niet door middel van methode onafhankelijke toetsen. We doen dit door middel van observaties en noteren deze in de de Leerlijnen Jonge Kind van Parnassys. Daarnaast vullen we in groep 2 de screening uit het Protocol Lezen en Dyslexie in.





**GROEP**



**Kindbegrip**

Scholen zijn verplicht om de sociaal-emotionele ontwikkeling, het welbevinden én de sociale veiligheid van leerlingen zorgvuldig in beeld te brengen. Wij gebruiken hiervoor het instrument Kindbegrip van ParnasSys.

De inzichten van Kindbegrip bieden waardevolle input voor het begeleiden van leerlingen én het borgen van een prettige en veilige omgeving op school. Zo signaleren leerkrachten, ib'ers en kwaliteitsmedewerkers tijdig wat extra aandacht behoeft.

Met behulp van de handelingsgerichte aanpak kunnen we vervolgens extra ondersteuning bieden op het gebied van sociaal-emotioneel leren aan leerlingen die dat écht nodig hebben.

**signaleren**

**analyseren**

**handelen**

